

Аналитический отчет по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №2 с.п.Знаменское» в 2023-2024 учебном году

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Плана мероприятий» по формированию и оценке функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году.

Формирование функциональной грамотности учащихся — одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности — показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- « Естественнаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- » Креативное мышление

Читательская грамотность — это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность — это базовый навык функциональной грамотности,

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления,

Естественно-научная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- является ситуативной характеристикой личности, поскольку
- обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- » связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения;

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности; объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

Содержательная область определяется видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины (Таблица 1).

Таблица 1

Содержательная область функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	Содержательная область
Читательская грамотность	Типы и форматы текста
Математическая грамотность	Разделы математики
Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучные предметы, методология
Финансовая грамотность	Деньги и финансы, управление, риски и ВЫГОДЫ
Креативное мышление	Самовыражение, решение проблем
Глобальные компетенции	Мировые и межкультурные вопросы

Функциональная грамотность человека является, не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По состоянию на 30.05.2023 в МБОУ «СОШ №2 с.п.Знаменское» проведены необходимые работы по функциональной грамотности (Таблица 2).

Таблица 2

Выполнение работ по направлениям функциональной грамотности

Вид грамотности	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся прошедшие ФГ	Количество проверенных работ	Количество - экспертов
Октябрь					
Читательская грамотность	6	59	113	113	3
Читательская грамотность	7	47	186	186	2
Читательская грамотность	8	55	285	285	3
Читательская грамотность	9	66	86	86	2
Математическая грамотность	6	59	74	74	2
Математическая грамотность	7	47	119	119	1
Математическая грамотность	8	55	338	338	2
Математическая грамотность	9	66	325	325	3
Естественнонаучная грамотность	6	59	62	62	1
Естественнонаучная грамотность	7	47	188	188	1
Естественнонаучная грамотность	8	55	127	127	1
Естественнонаучная	9	66	35	35	1

грамотность					
Январь					
Математическая грамотность	8	55	33	33	2
Естественнонаучная грамотность	8	55	16	16	1
Читательская грамотность	8	55	16	16	1
Март					
Математическая грамотность	8	55	38	38	1
Читательская грамотность	8	55	18	18	1
Читательская грамотность	9	66	20	20	1
Апрель					
Читательская грамотность	5	46	46	46	1
Читательская грамотность	6	59	140	140	2
Математическая грамотность	6	59	54	54	2
Математическая грамотность	7	46	69	69	1
Естественнонаучная грамотность	7	46	69	69	1
Естественнонаучная грамотность	8	16	16	16	1
Читательская грамотность	5	23	23	23	1
Читательская грамотность	6	35	105	105	2
Читательская грамотность	8	16	32	32	1
Читательская грамотность	9	43	108	108	2
Математическая грамотность	6	36	54	54	1
Математическая грамотность	8	55	86	86	1
Естественнонаучная грамотность	8	17	17	17	1
Итого			2898	2898	

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родовидовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций как:

- погружение в проблему ;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Общие выводы проведенного мониторинга:

1. Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году указывают на то, что обучающиеся 5-9-х классов на среднем уровне владеют естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью, читательской грамотностью.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты: в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа.
3. Формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 5-9-х классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
4. Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 5-9-х классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция — при достаточных предметные знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.
5. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих проводить группировку, классификацию, выделять главное. Самые низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем),

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки — креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;
2. Учителям предметникам 5-9-х классов проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
3. *По развитию и совершенствованию читательской грамотности:*
 - Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
 - Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

«Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.
4. *По развитию и совершенствованию математической грамотности:*
 - Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задание, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания для математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.
5. *По развитию и совершенствованию креативного мышления.*
 - В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно- научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.
 - При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность.

6. По развитию и совершенствованию глобальных компетенций

- Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:

- Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке.
- Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.


8. По развитию естественнонаучной грамотности:

- Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологий.

Отчет о выполнении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку ^ функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов в 2023-2024 учебном году

1. Педагоги общеобразовательной организации прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.
2. Педагоги приняли участие в самодиагностике на сайте академии Минпросвещения России.
3. Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов.
4. Педагоги приняли участие в вебинаре «Формирует функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности» (ЯКласс).
5. На официальном сайте школы сформирован раздел «Функциональная грамотность».
6. Педагоги приняли участие в вебинарах.

Зам.директора по УВР



Мудаева П.Х.