

## Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов». С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

### 1. **Общепедагогическая:**

- 1.1 Владение современными образовательными технологиями
- 1.2 Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
- 1.3 Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
- 1.4 Умение работать с информационными источниками
- 1.5 Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

### 2. **Научно-теоретическая:**

- 2.1 Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- 2.2 Знание методов науки преподаваемого предмета
- 2.3 Знание истории развития науки и современных её достижений

### 3. **Методическая:**

- 3.1 Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
- 3.2 Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
- 3.3 Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
- 3.4 Знание средств обучения школьников учебному предмету

### 4. **Психолого-педагогическая:**

- 4.1 Знание психологических особенностей учащихся
- 4.2 Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
- 4.3 Знание теоретических основ педагогики
- 4.4 Знание педагогических технологий

### 5. **Коммуникативная:**

- 5.1 Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
- 5.2 Владение опаторским искусством умение убеждать



- 1.2 Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
- 1.3 Владения методами обработки результатов эксперимента
- 1.4 Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки
- 1.5. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

**2. В научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- 2.1 Ориентация в целях и задачах науки
- 2.2 Ориентация в многообразии методов научного познания
- 2.3 Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики

**3. В методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- 3.1 Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета
- 3.2 Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
- 3.3 Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету
- 3.4 Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету

**4. В психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- 4.1 Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
- 4.2 Понимание закономерностей познания
- 4.3 Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
- 4.4 Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников

**5. В коммуникативной области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- 5.1 Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса
- 5.2 Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
- 5.3 Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре
- 5.4 Редукция личных достижений
- 5.5. Деперсонализация



Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 10 педагогов (23%)
- научно-теоретическая для 18 педагогов (26%)
- методическая для 12 педагогов (18%)
- психолого-педагогическая для 12 педагогов (28%)
- коммуникативная для 5 педагогов (12 %)

Причем, выявлен ряд педагогов уровень затруднений, которых является критическим:

- «1» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «2» в коммуникативной области
- «3» в коммуникативной области
- «4» в методической области
- «5» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «6» в коммуникативной области
- «7» во всех областях, кроме общепедагогической и коммуникативной
- «8» во всех областях, кроме научно-теоретической и коммуникативной
- «9» в коммуникативной и научно-теоретической областях
- «10» в научно-теоретической области
- «11» в коммуникативной области
- «12» в коммуникативной области
- «13» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «14» в коммуникативной области
- «15» в коммуникативной области
- «16» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «17» в коммуникативной и психолого-педагогической областях
- «18» в научно-теоретической области
- «19» в методической области

Отсутствуют педагоги, для которых ни один из показателей не оказался на критическом уровне.

Также отсутствуют педагоги, у которых выявлены затруднения более, чем в трех областях.

**Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:**

- активизировать работу учителей по самообразованию

(планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Старший методист:  /А.Ш.Магомадов/