

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 с.п. ЗНАМЕНСКОЕ »
(МБОУ «СОШ № 2с.п. ЗНАМЕНСКОЕ»)

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла деш йолу кӀоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни йуккӀерадешаран хьукумат
«ЗНАМЕНСК ЙУЪРТАН ЙУКЪАРА ЙУККЪЕРАДЕШАРАН №2 ЙОЛУ ИШКОЛ»
(МБЙУХЪ «ЗНАМЕНСК ЙУЪРТАН ЙУЙУШ № 2 ЙОЛУ ИШКОЛ»)

**Статистический анализ результатов
региональных диагностических работ
обучающихся 9-х классов
по предметам «Русский язык», «Математика»,
«Обществознание»
МБОУ «СОШ №2 с.п.Знаменское»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. РУССКИЙ ЯЗЫК.....	4
2.1. КИМ и уровни оценки	4
2.2. Общие результаты.....	7
2.3. Содержательный анализ результатов.....	9
2.3.1. Выполнение заданий участниками	9
2.3.2. Распределение первичных баллов.....	10
3. МАТЕМАТИКА.....	12
3.1. КИМ и уровни оценки	12
3.2. Общие результаты.....	15
3.3. Содержательный анализ результатов.....	16
3.3.1. Выполнение заданий участниками	16
3.3.2. Распределение первичных баллов.....	17
4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	19
4.1. КИМ и уровни оценки	19
4.2. Общие результаты.....	22
4.3. Содержательный анализ результатов.....	23
4.3.1. Выполнение заданий участниками	23
4.3.2. Распределение первичных баллов.....	24
5. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	25

ВВЕДЕНИЕ

В диагностическом исследовании уровня предметных достижений (далее – диагностика) обучающихся 9-х классов приняли участие 66 учащихся МБОУ «СОШ №2 с.п.Знаменское».

Диагностика проводилась по трем предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание».

Сроки проведения диагностик:

-математика - 10 января 2024 года;

-обществознание – 16 января 2024 года;

-русский язык - 23 января 2024 года.

Анализ по результатам диагностики проводился в период с 11 по 26 января 2024 года.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения диагностики составлялись на основе спецификации КИМ ОГЭ.

Информация по количеству участников диагностики представлена в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Классы	Количество участников		
		по русскому языку	по математике	по обществознанию
1.	9 «А»	22	22	22
2.	9 «Б»	20	20	20
3.	9 «В»	23	22	22
	Итого	65	64	63

По данным таблицы 1 количество участников диагностической работы по русскому языку составило 65 обучающихся, из которых 21 (32,3%)

обучающийся не преодолели минимальный порог успешности. По математике - 65, из которых 23 (35,4%) обучающихся не преодолели минимальный порог. По обществознанию – 65 девятиклассника, из которых не преодолели минимальный порог 22 (33,8%) обучающихся.

Сравнительный анализ диагностических работ

Сравнительный анализ диагностических работ обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №2 с.п.Знаменское» представлен на рисунке 1

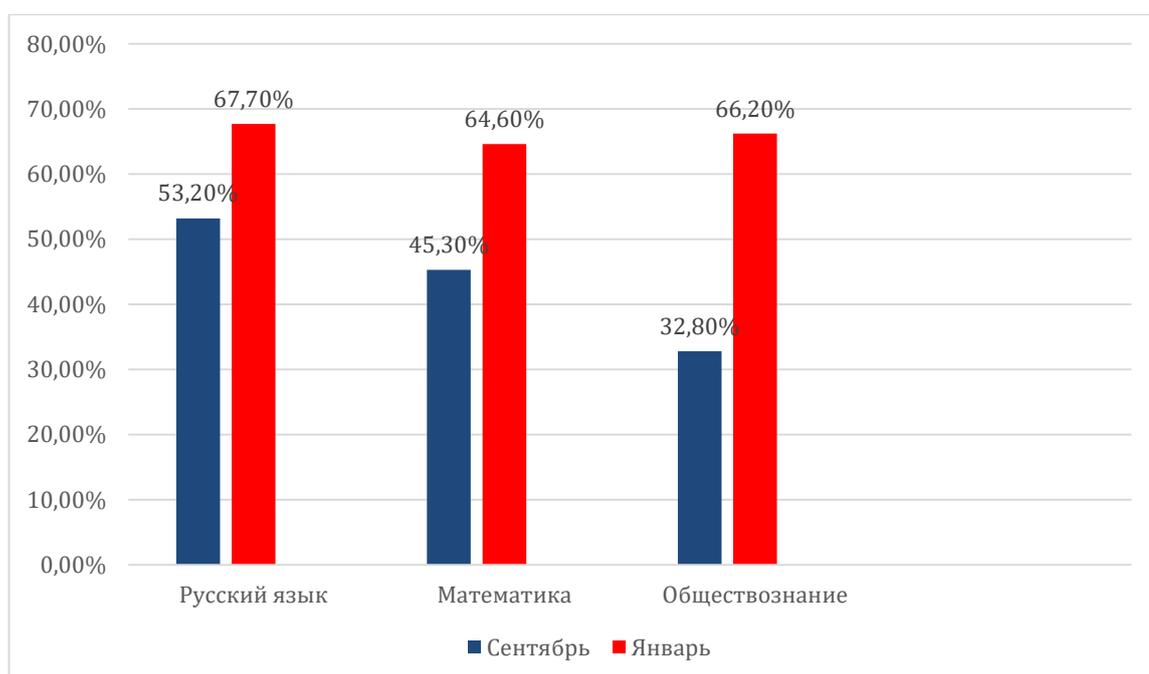


Рисунок 1. Сравнительные результаты 2-х диагностических работ обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №2 с.п.Знаменское»

РУССКИЙ ЯЗЫК

КИМ и уровни оценки

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения диагностики предметных достижений по русскому языку у обучающихся 9-х классов включали в себя следующие проверяемые элементы содержания (таблица 2).

Таблица 2

№	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Максимальный балл за выпол-	Примерное время выполнения задания
1.	Синтаксический анализ предложений	4.22	1	7
2.	Синтаксический анализ предложений	4.21.8, 4.26, 4.27	1	7
3.	Пунктуационный анализ предложений	7.26	1	7
4.	Пунктуационный анализ предложений	7.26	1	7
5.	Орфографический анализ слов	6.14	1	7
6.	Орфографический анализ слов	6.14	1	7
7.	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	5.3	1	5
8.	Грамматическая синонимия словосочетаний	4.28.1	1	5
9.	Смысловой анализ текста	2.6	1	13
10.	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	8.2	1	10
11.	Лексический анализ слова	4.2.15	1	10
<p>Всего заданий - 11; из них по типу заданий: с кратким ответом - 11; Максимальный первичный балл за работу - 11. Общее время выполнения работы - 1 часа 30 минут (90 минут).</p>				

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты диагностики по русскому языку обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №2 с.п.Знаменское» представлены на рисунке 2.

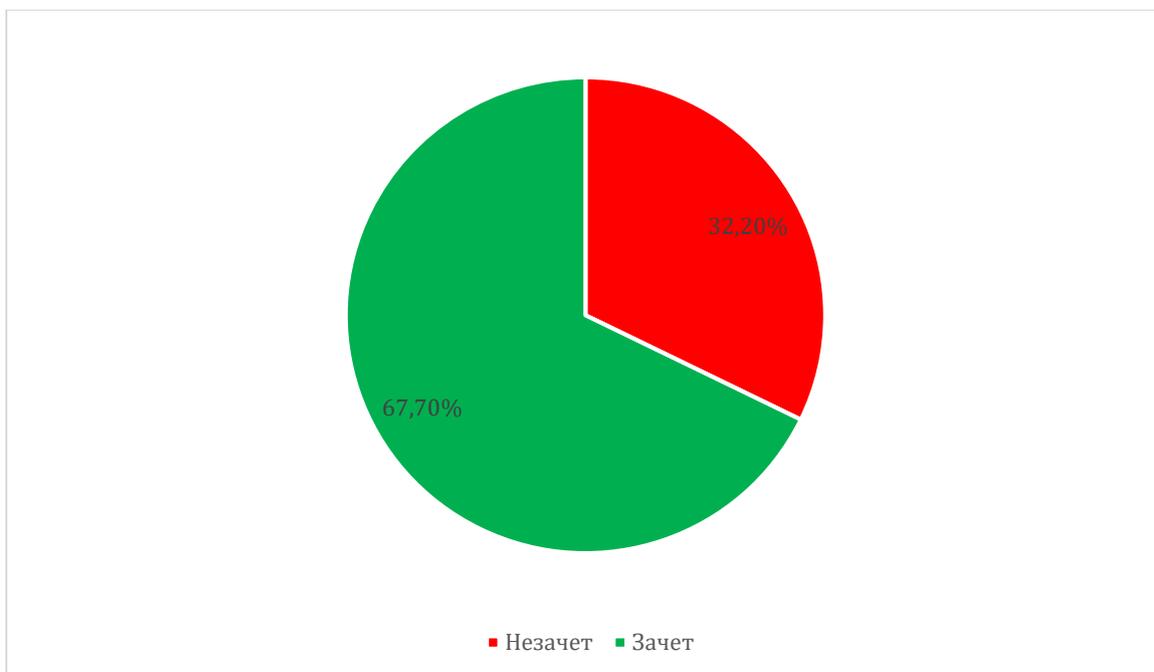


Рисунок 2. Результаты диагностики по русскому языку обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №2 с.п.Знаменское»

С диагностической работой справились 67,7% участников, но результаты диагностики указывают на то, что значительная часть (32,3%) обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №2 с.п.Знаменское» на данном этапе обучения в школе не достигла предполагаемых ФГОС базового уровня предметных результатов по русскому языку. Данный контингент учащихся имеет высокий риск неуспешности при сдаче ОГЭ - 9 и, как следствие, – риск неполучения аттестата.

Высокий уровень результатов показали лишь 0% выпускников исследования, что характеризует недостаточную работу с наиболее мотивированными обучающимися по подготовке к ОГЭ.

Факторы, влияющие на результат

Результаты проведенного исследования, на наш взгляд, свидетельствуют о системных проблемах в организации образовательного процесса в ОО региона.

В ходе анализа результатов можно определить основные факторы, повлиявшие на результат:

1) проблемы использования интернет, в том числе:

- недостаточное использование возможностей современной цифровой образовательной среды даже в тех школах, где для этого созданы условия;

2) низкая эффективность управления в школе, в том числе:

- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

3) проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:

- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
- низкая учебная мотивация школьников;
- низкий уровень дисциплины в классе;
- проблемы с вовлеченностью родителей.

Содержательный анализ результатов

Выполнение заданий участниками

Выполнение заданий участниками диагностики по русскому языку представлено на рисунке 3.

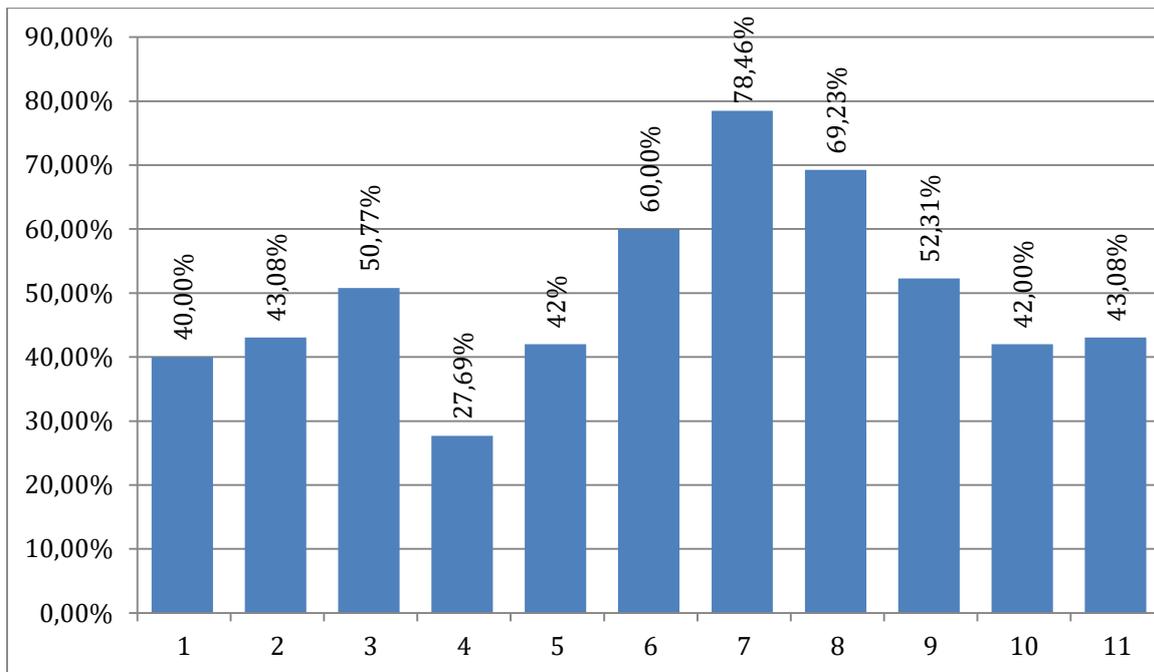


Рисунок 3. Выполнение заданий участниками диагностики по русскому языку

Наибольшие затруднения у участников диагностики по русскому языку вызвали следующие задания: № 4 «Пунктуационный анализ предложений», с которым справились 27,69% участников.

Задание № 7 «Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка» успешно выполнили 78,46 % участников диагностики. Данное задание имеет наибольший процент выполнения.

В связи с выявленными фактами необходимо усилить работу по ликвидации предметных дефицитов.

Распределение первичных баллов

Распределение участников по первичным баллам представлено на рисунке 4.

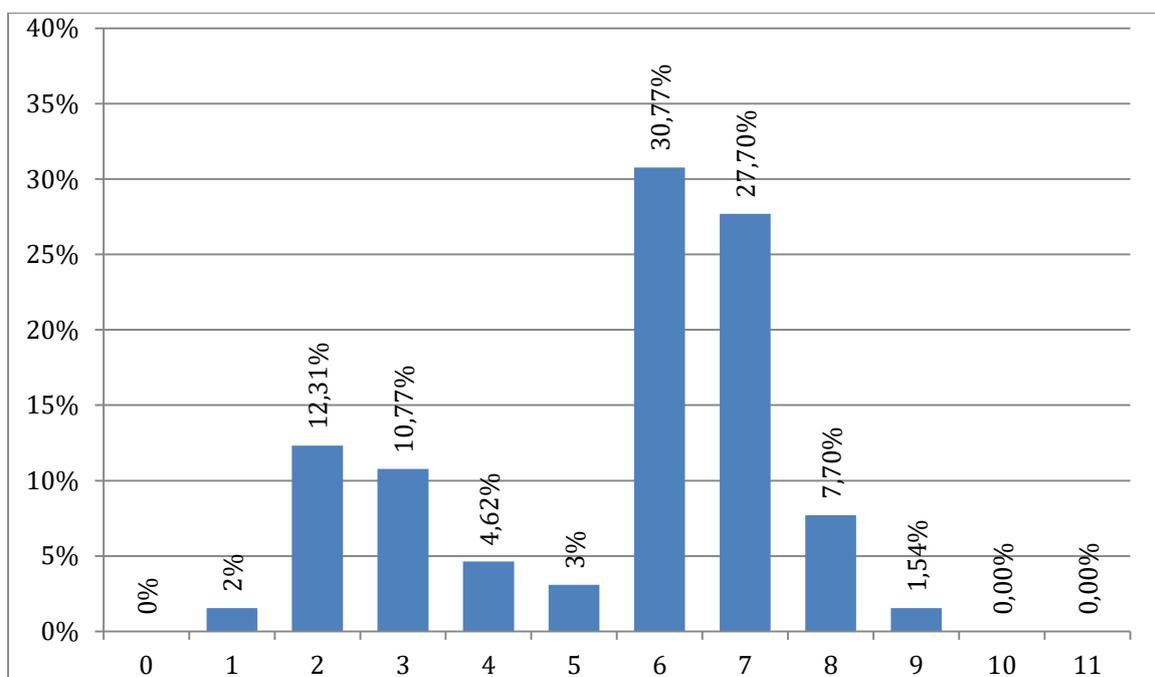


Рисунок 4. Распределение участников по первичным баллам

Максимальное количество баллов за выполнение диагностической работы по русскому языку составляет 23 балла. Данный показатель был достигнут лишь 0% участников диагностики.

2% участников получили по результатам диагностики 1 балл; 12,31% - 2 балла; 10,77% - 3 балла; 4,62% - 4 балла; 3% - 5 баллов; 30% - 6 баллов; 27,70% - 7 баллов; 7,7% - 8 баллов; 1,54% - 9 баллов. Нужно отметить, что категория обучающихся 9-х классов, получивших от 0 до 6 баллов, имеет высокий риск неуспешности на ОГЭ - 9.

МАТЕМАТИКА

КИМ И УРОВНИ ОЦЕНКИ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения диагностики предметных достижений по математике у обучающихся 9-х классов включали в себя следующие задания (таблица 6).

Таблица 6

№ задания	Проверяемые умения	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.	1
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий. Арифметические действия с десятичными дробями.	1
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Сравнение рациональных чисел. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Декартовы координаты на плоскости, координаты точки. Координаты середины отрезка.	1

№ задания	Проверяемые умения	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности, формула разности квадратов. Разложение многочлена на множители. Степень и корень многочлена с одной переменной. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования.	1
5	Уметь строить и исследовать математические модели	Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Линейное уравнение.	1
6	Уметь строить и исследовать математические модели	Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения.	1
7	Уметь выполнять действия с функциями	Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчёт их вероятности.	1
8	Уметь строить и исследовать математические модели	Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы. Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, её график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии.	1
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Подстановка выражений вместо переменных	1
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Линейные неравенства с одной переменной	1

№ задания	Проверяемые умения	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Квадратные неравенства	1
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства.	1
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства.	1
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства.	1
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства.	1
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства.	1
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства.	1
Сумма баллов			17

Общие результаты

Результаты диагностики по математике обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №2 с.п.Знаменское» представлены на рисунке 5.

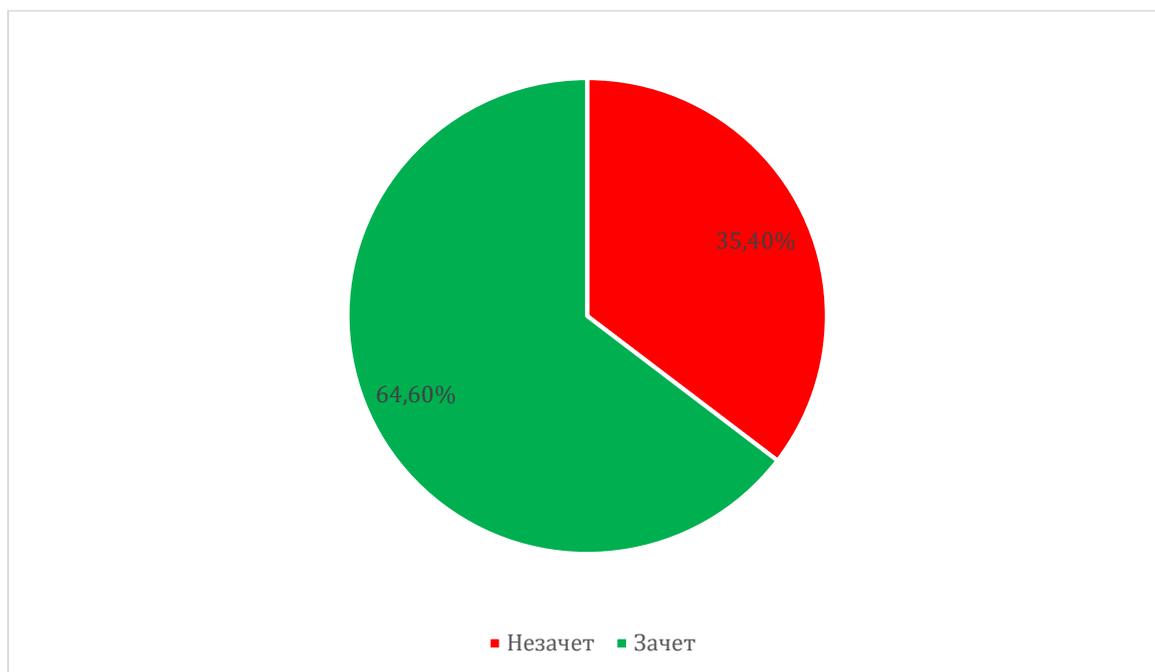


Рисунок 5. Результаты диагностики по математике обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №2 с.п.Знаменское»

Результаты диагностики показывают, что большая часть (64,6%) обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №2 с.п.Знаменское» не освоила предмет «Математика» даже на базовом уровне. Данный контингент учащихся имеет высокий риск неуспешности при сдаче ОГЭ - 9 и, как следствие, – риск неполучения аттестата.

Факторы, влияющие на результат

Основными факторами, повлиявшими на результат, могут послужить как уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.), так и уровень профессионального мастерства учителей.

Важно учитывать содержание, объем, технологии и методы обучения, которые используются в учебном процессе, а также состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика).

Немаловажным фактором является система оценивания знаний учащихся и соблюдение объективности проведения процедуры диагностического исследования.

Содержательный анализ результатов

Выполнение заданий участниками

Выполнение заданий участниками диагностики по математике показано на рисунке 6.

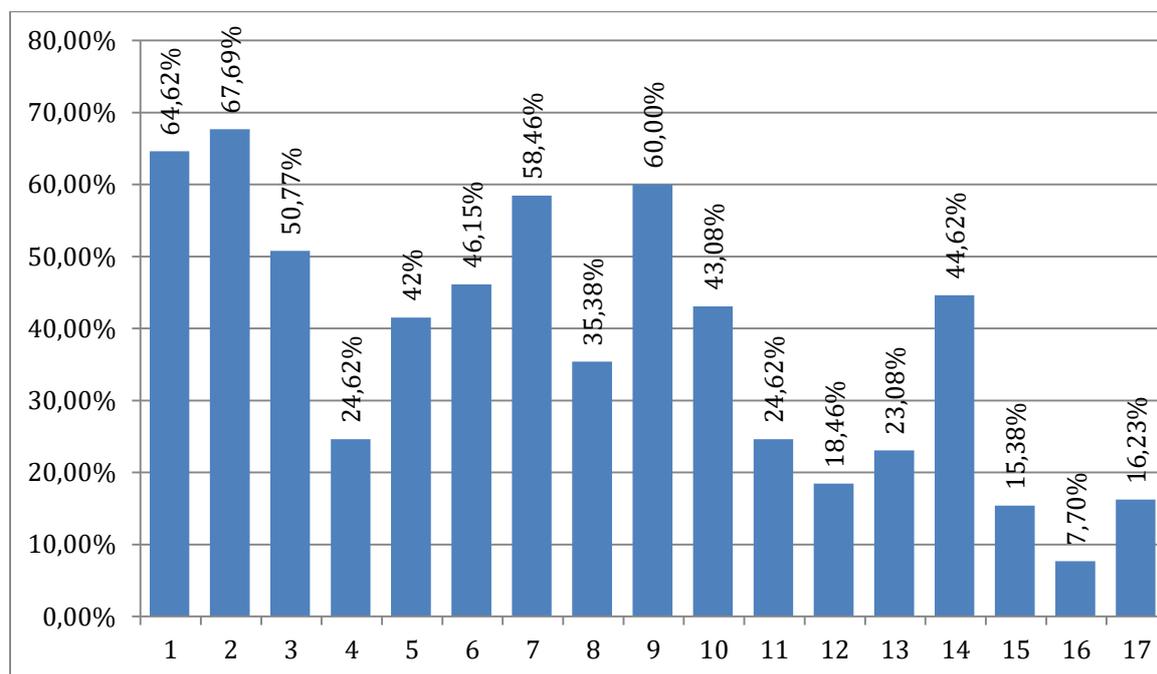


Рисунок 6. Выполнение заданий участниками диагностики по математике

Наиболее успешно участники диагностики справились с заданиям № 1,2,3,7 и 9. Справились более 50% участников диагностики.

Самыми сложными оказались задания: 4,11,12,13,15,16,17. С каждым из этих заданий справились менее 30 % участников диагностики.

Учителям-предметникам необходимо усилить работу с обучающимися по ликвидации предметных дефицитов.

Распределение первичных баллов

Распределение участников диагностики по первичным баллам показано на рисунке 7.

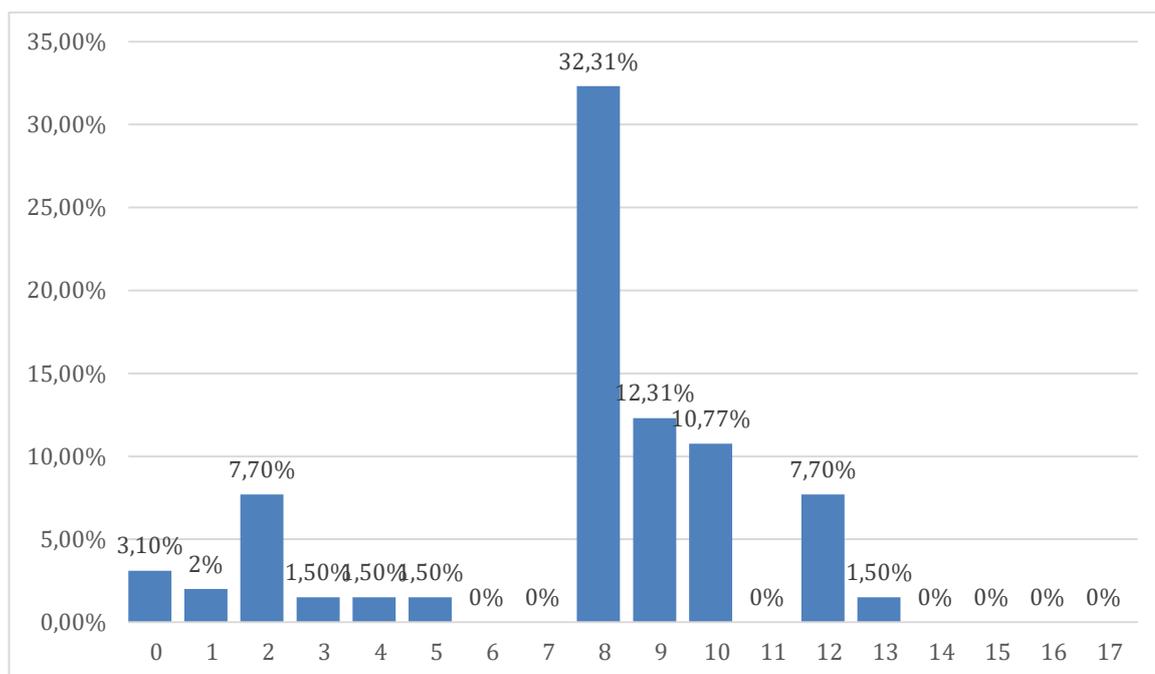


Рисунок 7. Распределение участников по первичным баллам

Максимальное количество баллов за выполнение диагностической работы по математике составляет 17 баллов. Данный показатель был достигнут лишь 0% участников диагностики.

3,1% участников не справились ни с одним заданием диагностической работы – их результат составил 0 баллов. 2% участников получили по результатам диагностики 1 балл; 7,70% - 2 балла; 1,50% - 3 балла; 1,50% - 4 балла; 1,50 % - 5 баллов; 0% - 6 баллов; 0% - 7 баллов. Нужно отметить, что категория обучающихся 9-х классов, получивших от 0 до 7 баллов, имеет высокий риск неуспешности на ОГЭ - 9 по математике.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КИМ И УРОВНИ ОЦЕНКИ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения диагностики предметных достижений по обществознанию у обучающихся 9-х классов включали в себя следующие задания (таблица 10).

Таблица 10

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1
3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1
10	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1
11	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1
12	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1
14	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1
15	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1

Общие результаты

Результаты диагностики по обществознанию обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №2с.пЗнаменское» представлены на рисунке 8.



Рисунок 8. Результаты диагностики по обществознанию обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №2 с.п.Знаменское»

Результаты диагностики показывают, что большая часть (65,08%) обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №2 с.п.Знаменское» не освоила предмет «Обществознание» даже на базовом уровне. Данный контингент учащихся имеет высокий риск неуспешности при сдаче ОГЭ-9.

Факторы, влияющие на результат

Основными факторами, повлиявшими на результат, могут послужить как уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.), так и уровень профессионального мастерства учителей.

Важно учитывать содержание, объем, технологии и методы обучения, которые используются в учебном процессе, а также состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика).

Немаловажным фактором является система оценивания знаний учащихся и соблюдение объективности проведения процедуры диагностического исследования.

Содержательный анализ результатов

Выполнение заданий участниками

Выполнение заданий участниками диагностики по обществознанию показано на рисунке 9.

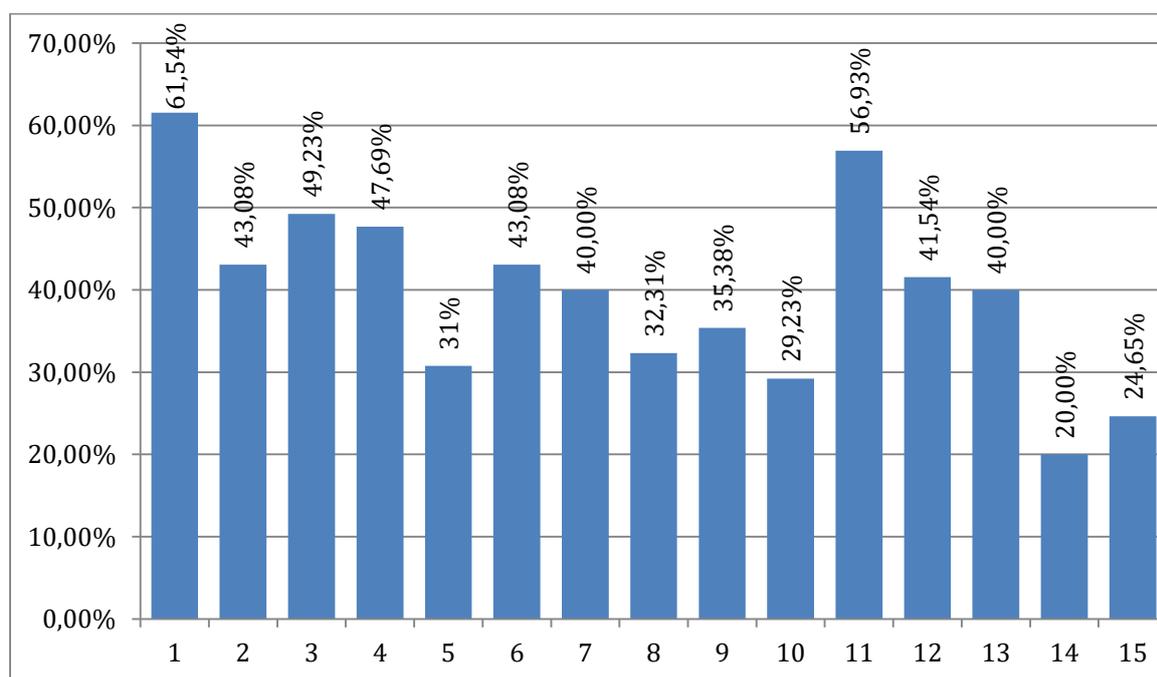


Рисунок 9. Выполнение заданий участниками диагностики по обществознанию

Наиболее успешно участники диагностики справились с заданиями № 1 (61,54%).

Самыми сложными оказались задания: 14,15. С каждым из этих заданий справились менее 30 % участников диагностики.

Учителям-предметникам необходимо усилить работу с обучающимися по ликвидации предметных дефицитов.

Распределение первичных баллов

Распределение участников диагностики по первичным баллам показано на рисунке 10.

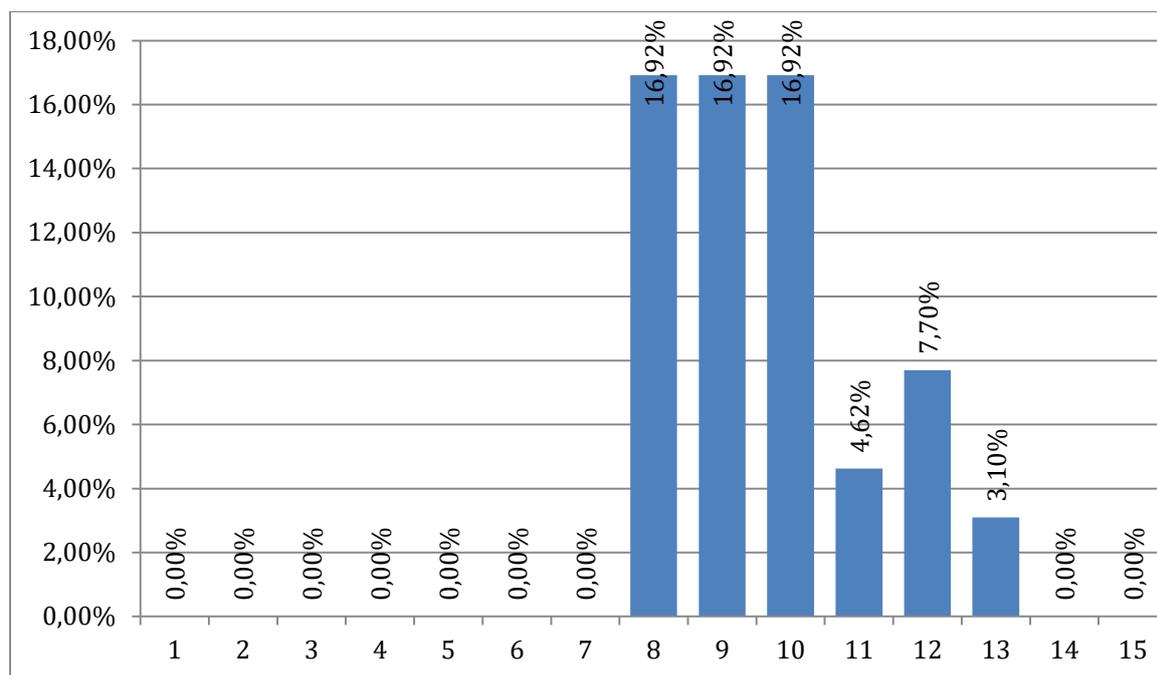


Рисунок 10. Распределение участников по первичным баллам

Максимальное количество баллов за выполнение диагностической работы по общественному составу составляет 16 баллов. Данный показатель был достигнут лишь 0% участников диагностики.

0% участников получили по результатам диагностики 1-7 баллов.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

Для зам.директора по УВР:

1. усилить работу по объективности проведения оценочных процедур всех уровней;
2. разработать эффективные управленческие циклы в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся;
3. разработать план улучшения результатов и проводящих их мониторинг. Четкое выделение проблемных зон позволит точно и эффективно концентрировать педагогов и администрацию на вопросе повышения качества и эффективности работы;

Для педагогических работников:

1. необходимо выстраивать систему независимой комплексной оценки эффективности. Для оценки прогресса школ и учащихся следует разработать качественные инструменты оценки успешности;
2. найти ресурсы для профессионального развития: практики систематического сотрудничества и профессионального обмена между педагогами.
3. активно использовать на уроках задания по функциональной грамотности.
4. осуществлять повторение теоретического материала.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

Для зам.директора по УВР:

1. усилить работу по объективности проведения оценочных процедур всех уровней;
2. разработать эффективные управленческие циклы в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся;
3. разработать план улучшения результатов и проводящих их мониторинг. Четкое выделение проблемных зон позволит точно и эффективно концентрировать педагогов и администрацию на вопросе повышения качества и эффективности работы;

Для педагогических работников:

1. необходимо выстраивать систему независимой комплексной оценки эффективности. Для оценки прогресса школ и учащихся следует разработать качественные инструменты оценки успешности;
2. найти ресурсы для профессионального развития: практики систематического сотрудничества и профессионального обмена между педагогами.
3. активно использовать на уроках задания по функциональной грамотности.
4. осуществлять повторение теоретического материала.

Зам. директора по УВР  Муравьев Н. У.